

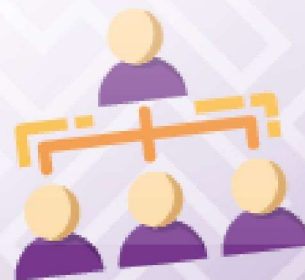


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FONDAZIONE MAESTRE PIE DELL'ADDOLORATA

SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA
SEZIONE PRIMAVERA

Triennio di riferimento: 2025 - 2028





La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 15** Traguardi attesi in uscita
- 16** Curricolo di Istituto
- 19** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 20** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 21** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 26** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 28** Aspetti generali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La scuola situata nella zona Torvecchia di Roma presenta una popolazione scolastica eterogenea, caratterizzata da varietà culturale e sociale che rappresenta un'importante risorsa educativa. La presenza di famiglie con livelli socio-economici diversi favorisce un ambiente ricco di stimoli, in cui i bambini imparano a confrontarsi con punti di vista differenti e a sviluppare competenze relazionali e interculturali.

Il contesto territoriale offre associazioni, parrocchie e servizi sociali con cui la scuola può collaborare per ampliare le opportunità formative e di supporto alle famiglie. La presenza di alunni provenienti da contesti socio-culturali diversificati permette di valorizzare percorsi di educazione alla cittadinanza, inclusione e rispetto delle differenze.

Inoltre, la dimensione paritaria consente una maggiore flessibilità organizzativa e didattica, favorendo interventi personalizzati, attività laboratoriali e un rapporto più stretto con le famiglie. Questo rende possibile un accompagnamento più attento dei bambini che necessitano di supporto, trasformando la diversità della popolazione scolastica in un'occasione di crescita per tutta la comunità educativa.

Territorio

Il territorio di Torvecchia presenta una composizione sociale variegata, con una popolazione eterogenea per provenienza, età e condizioni socio-economiche. Questa diversità rappresenta una significativa risorsa per la scuola, che può valorizzare la pluralità di esperienze e favorire percorsi educativi inclusivi.

Il tessuto imprenditoriale, composto prevalentemente da piccole attività commerciali, offre opportunità di collaborazione per iniziative di educazione alla legalità e conoscenza del territorio.

La presenza di parrocchia, parchi e biblioteche rappresenta un ulteriore patrimonio da integrare nella progettazione didattica, ampliando le opportunità formative e favorendo un rapporto attivo tra scuola e comunità.



Risorse economiche e materiali

La nostra scuola primaria può contare su spazi didattici organizzati in modo funzionale: aule dotate di LIM, laboratorio di informatica, biblioteca scolastica e aree dedicate all'attività motoria. È inoltre in corso un progetto di rivalutazione delle aree esterne ed interne per la realizzazione di un impianto sportivo ad uso dell'Istituto scolastico e per le attività parascolastiche.

Gli ambienti risultano adeguati alle esigenze organizzative e permettono una didattica dinamica, laboratoriale e inclusiva. La presenza di strumenti digitali aggiornati favorisce metodologie innovative e un apprendimento più coinvolgente.

Le risorse economiche derivano dai contributi statali, dalle rette delle famiglie e, in quanto Ente del Terzo Settore, è possibile sostenere i nostri progetti tramite donazioni o erogazioni liberali. Questa pluralità di fonti consente alla scuola di mantenere un buon livello di dotazioni, rinnovare materiali e garantire servizi aggiuntivi come pre-scuola e doposcuola; la Fondazione realizza progetti di inclusione scolastica attraverso l'impiego quotidiano di Educatori professionali e Docenti di Sostegno nelle attività didattiche e educative della scuola.

Per favorire il raggiungimento dei plessi, la scuola offre un parcheggio interno aperto negli orari di ingresso e uscita degli alunni.

Nella scuola dell'infanzia, i materiali ludici e didattici sono generalmente in buono stato, sicuri e conformi alle normative. L'uso equilibrato di materiali strutturati e materiali poveri permette di stimolare creatività, autonomia e apprendimento esperienziale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA ELEM.PARIT. MAESTRE PIE DELL'ADDOLORATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA RM1E04500T SCUOLA DELL'INFANZIA RM1A29000G
Indirizzo	VIA A. TEBALDI 20 ROMA ROMA 00168 ROMA
Telefono	063058040
Email	amministrazione@fondazionempda.org coordinamento.didattico@fondazionempda.org
Pec	amministrazione@pec.fondazionempda.org
Sito WEB	www.fondazionempda.org

Approfondimento

La scuola primaria è collocata al primo piano dell'edificio scolastico; il piano orario è di 31 ore settimanali dal lunedì al venerdì con due rientri obbligatori nei giorni di lunedì e il mercoledì. Nei giorni di Martedì, Giovedì e Venerdì l'uscita è alle ore 13,30, mentre nel pomeriggio è presente un servizio di doposcuola che sostiene lo studio e il metodo di lavoro attraverso la guida nell'organizzazione dei compiti, strategie di apprendimento e momenti di collaborazione tra pari.

Al piano terra si trovano gli uffici amministrativi, la scuola dell'Infanzia e in un locale attiguo la sezione Ponte (24-36 mesi) integrata alla scuola dell'Infanzia che insieme fanno della struttura un Polo per l'infanzia.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Spazi polivalenti e aree esterne per lo Sport	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	7
	video proiettori	2

Approfondimento

La scuola è dotata di aria condizionata nel salone principale della scuola primaria, nel laboratorio di informatica, nella sala docenti, nella segreteria scolastica, nella mensa scolastica.

Ogni aula della Primaria è dotata di lavagna multimediale touch screen ad alta definizione.

Nella scuola dell'Infanzia è presente una LIM in comune alle 3 sezioni.



Risorse professionali

Docenti	16
Segreteria Amministrativa	1
Personale ATA	2

Approfondimento

Il personale scolastico è formato da un corpo docenti giovane e dinamico; le insegnanti della scuola dell'Infanzia lavorano nella nostra scuola da molti anni, favorendo la collaborazione tra le insegnanti e la coordinatrice didattica. Il corpo docenti è formato da 4 Docenti della Scuola dell'Infanzia e 2 Educatrici nella Sezione Primavera.

Parte dei docenti della Primaria lavora nella nostra scuola da più di 5 anni, mentre altri sono entrati a far parte dell'organico di recente; il corpo docente è formato da 4 insegnanti prevalenti, 1 docente di sostegno e 4 specialisti per le materie di Inglese, Educazione Fisica, Religione ed Informatica; infine è presente una insegnante di Inglese madrelingua che svolge 2 ore di Conversation in tutte le classi.

Tutto il corpo docente collabora costruttivamente sia in una dimensione orizzontale (tra docenti dello stesso grado di scuola), che verticale (con i docenti degli altri gradi di scuola e il coordinamento didattico).

Tutto il personale docente partecipa a corsi di approfondimento vari nonché corsi di formazione annuali previsti dalla Scuola.

Nell'ambito amministrativo è presente una figura che ricopre il ruolo nella Segreteria Amministrativa e due figure per il Personale A.T.A.



Aspetti generali

SCUOLA PRIMARIA

Alla nostra scuola Primaria ogni bambino è accolto e accompagnato in un cammino educativo che mette al centro la persona nella sua interezza: mente, cuore e spirito. Crediamo in una formazione integrale che unisce sapere, valori e crescita interiore; per questo offriamo un curriculum ricco e flessibile, che integra le discipline con progetti trasversali e attività cooperative.

Proponiamo un monte orario di 31 ore settimanali, con unità orarie di 50 minuti, 2 rientri obbligatori nei giorni di lunedì e mercoledì; poniamo grande attenzione alla formazione completa dei nostri alunni, valorizzando ogni ambito del loro percorso educativo. Curiamo tutte le discipline con rigore e passione: dall'italiano alla matematica, dalle materie orali a quelle artistiche, fino all'educazione civica e digitale, senza dimenticare l'educazione fisica, fondamentale per lo sviluppo armonico della persona.

L'insegnamento della lingua inglese è potenziato grazie alla presenza di un docente madrelingua, che affianca le ore curricolari per offrire un'esperienza linguistica più ricca e autentica.

In quanto scuola cattolica, dedichiamo 2 ore settimanali all'insegnamento della Religione Cattolica, un tempo prezioso per accompagnare i bambini nella scoperta dei valori cristiani, della spiritualità e del senso profondo della vita, favorendo il dialogo, la riflessione e la crescita interiore.

Il nostro impegno non si limita a fornire nuove conoscenze, ma si estende al consolidamento degli apprendimenti. Con 2 ore di consolidamento in ambito linguistico e logico-matematico vogliamo fornire strategie diversificate per garantire che ogni alunno possa rafforzare e applicare ciò che ha appreso nel quotidiano.

Uno dei nostri punti di forza è il potenziamento della lingua inglese: introduciamo la lingua inglese sin dai primi anni scolastici, attraverso metodologie ludiche e interattive che favoriscono un apprendimento naturale e stimolante.

Abbiamo inserito 2 ore di Conversation con insegnante madrelingua oltre alle 2 ore dell'inglese curricolare.

La scuola è un Preparation Centre riconosciuto da Cambridge English.

Nella nostra scuola Primaria l'educazione digitale è parte integrante del percorso formativo: ogni classe dedica un'ora settimanale alla Tecnologia e Informatica durante la quale i bambini imparano



gradualmente ad usare le tecnologie in modo consapevole, creativo e sicuro, sviluppando competenze utili per il futuro. Promuoviamo il pensiero critico, la cittadinanza digitale e l'uso responsabile degli strumenti informatici. Inoltre, in sintonia con le Linee guida STEM curiamo un percorso di Coding in orario curricolare, utile per impiegare in maniera critica la tecnologia e per sviluppare le basi del pensiero computazionale, applicandolo in maniera interdisciplinare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra scuola dell'Infanzia offre un percorso formativo che si sviluppa attraverso i 5 campi di esperienza; tutte le attività svolte sono il frutto della progettazione didattica delle insegnanti per favorire la cura del bambino, la sua crescita e l'autonomia personale.

L'Outdoor Education, la lingua Inglese e la costruzione delle prime competenze sono un tratto distintivo della nostra scuola dell'Infanzia.

SEZIONE PRIMAVERA

Nella nostra Sezione Primavera la programmazione settimanale favorisce la continuità, la varietà e lo sviluppo armonico delle competenze; ogni attività è pensata per rispondere ai bisogni evolutivi dei bambini, in un ambiente accogliente e stimolante, dove ogni gesto quotidiano diventa occasione di apprendimento.



Priorità desunte dal RAV

● **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le strategie didattiche e le modalità operative delle U.d.A. per favorire l'interesse degli alunni nei confronti delle varie discipline e per un'effettiva realizzazione del Profilo dello studente.

Traguardo

Permettere agli alunni di utilizzare le proprie abilità in maniera funzionale allo studio, agli apprendimenti, in particolare dell'Italiano nella comprensione dei testi, l'ortografia e della Matematica nella comprensione dei problemi e nella geometria.

● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Favorire negli alunni la lettura e comprensione di testi vari che coinvolgano aspetti sia logico-matematici che di narrativa. Sviluppare la capacità di comunicare in lingua inglese, oralmente e per iscritto, in modo semplice e comprensibile.



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Mettere in atto metodi più razionali di osservazione del comportamento degli alunni basati su strumenti convenzionali e condivisi da tutto il collegio docenti. Concretizzare nella vita scolastica gli obiettivi di cittadinanza e costituzione.

Traguardo

Migliorare il processo di osservazione e di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza in tutte le classi.

● **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare la raccolta di informazioni sugli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Traguardo

Creare un gruppo di lavoro che analizzi e restituisca informazioni sui risultati a distanza forniti dagli INVALSI.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un clima scolastico inclusivo e sereno, potenziando le competenze socio



emotive degli alunni e rafforzando le pratiche di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio.

Traguardo

Aumentare il benessere percepito dagli alunni, ridurre episodi di conflitto, migliorare autonomia e relazioni positive in classe, con una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica.

● **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo globale del bambino attraverso esperienze significative che favoriscano autonomia, curiosità, competenze comunicative e relazionali.

Traguardo

Il bambino dimostra curiosità, capacità di esplorazione e prime forme di pensiero critico, evidenziando progressi armonici nelle diverse aree di sviluppo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Aspetti generali

SCUOLA PRIMARIA

La scuola ha scelto di incentivare la lingua inglese con 2 ore di Conversation in orario curricolare in tutte le classi con insegnante madrelingua, che si aggiungono alle 2 ore di Grammatica Inglese svolte dall'insegnante curricolare.

La sfida delle didattiche innovative incentiva l'utilizzo della didattica laboratoriale in orario curricolare con lo scopo di diversificare le lezioni e di favorire l'inclusione scolastica, sviluppare le soft skills utili alla crescita integrale.

Il nostro impegno non si limita a fornire nuove conoscenze, ma si estende al consolidamento degli apprendimenti. Con 2 ore di consolidamento in ambito linguistico e logico-matematico vogliamo fornire strategie diversificate per garantire che ogni alunno possa rafforzare e applicare ciò che ha appreso nel quotidiano.

Nella nostra scuola Primaria l'educazione digitale è parte integrante del percorso formativo: ogni classe dedica un'ora settimanale alla Tecnologia e Informatica durante la quale i bambini imparano gradualmente ad usare le tecnologie in modo consapevole, creativo e sicuro, sviluppando competenze utili per il futuro. Promuoviamo il pensiero critico, la cittadinanza digitale e l'uso responsabile degli strumenti informatici. Inoltre, in sintonia con le Linee guida STEM curiamo un percorso di Coding in orario curricolare, utile per impiegare in maniera critica la tecnologia e per sviluppare le basi del pensiero computazionale, applicandolo in maniera interdisciplinare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra scuola dell'Infanzia offre un percorso formativo che si sviluppa attraverso i 5 campi di esperienza; tutte le attività svolte sono il frutto della progettazione didattica delle insegnanti per favorire la cura del bambino, la sua crescita e l'autonomia personale.

Vengono attivati progetti che mirano a promuovere nei bambini lo sviluppo:

- dell'identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi);
- dell'autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri, di tipo motorio, affettivo e cognitivo);
- della competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti);



- della cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Lo spazio esterno con l'orto didattico rappresenta un esempio concreto di attenzione alle tematiche ambientali e di promozione della cittadinanza attiva. È parte di una proposta educativa innovativa che offre un'ampia gamma di attività, dalle esperienze sensoriali e percettive, alle attività motorie e sociali, fino a progetti scolastici che favoriscono il contatto diretto con il mondo naturale e lo sviluppo di competenze trasversali.

Nella nostra Scuola dell'Infanzia proponiamo un percorso in lingua Inglese con un monte ore potenziato già a partire dai 3 anni, per avvicinare i nostri bambini, gradualmente e attraverso attività divertenti e stimolanti, propedeutiche allo studio della lingua straniera negli anni successivi della primaria.

Alla nostra Scuola dell'Infanzia, dedichiamo grande attenzione alla costruzione delle abilità necessarie per affrontare con serenità e successo la scuola primaria. Attraverso un approccio ludico, proponiamo ai bambini attività mirate e calibrate sull'età evolutiva, come attività di pre-calcolo, pre-grafismo, giochi linguistici e fonologici, attività di attenzione e memoria. Lo scopo è quello di accompagnare i nostri alunni nello sviluppo delle competenze fondamentali per l'apprendimento nei successivi gradi di scuola.

SEZIONE PRIMAVERA

Tutte le attività svolte sono il frutto della progettazione educativa/didattica delle educatrici che insieme alle maestre della scuola dell'Infanzia sviluppano percorsi strutturati di continuità necessari per favorire un inserimento più facilitato nei successivi gradi di scuola.

La sezione Primavera, attigua alla scuola dell'Infanzia, presenta ampi spazi sia internamente che all'esterno per le attività educative e per i momenti di gioco libero.

Gli ambienti sono pensati per favorire il benessere, la scoperta e le prime autonomie. Attraverso il gioco, il movimento, la lettura e le attività sensoriali, i bambini iniziano a esplorare il mondo, a conoscere sé stessi e a relazionarsi con gli altri.

Lo spazio per l'Outdoor education con l'orto didattico è un esempio di apertura alle tematiche ambientali e di cittadinanza attiva a partire già della prima infanzia.



Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nella progettazione didattica curricolare, tutti i docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria fanno riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati dalle Indicazioni Nazionali. Tali traguardi costituiscono il quadro di riferimento imprescindibile per la definizione dei percorsi di apprendimento e vengono considerati in modo sistematico al termine della classe terza e della classe quinta per ciascuna disciplina. Questo orientamento garantisce coerenza, continuità educativa e un progressivo sviluppo delle competenze degli alunni lungo tutto il loro percorso scolastico.



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA

Proponiamo un monte orario di 31 ore settimanali, con unità orarie di 50 minuti, 2 rientri obbligatori nei giorni di lunedì e mercoledì; poniamo grande attenzione alla formazione completa dei nostri alunni, valorizzando ogni ambito del loro percorso educativo. Curiamo tutte le discipline con rigore e passione: dall'italiano alla matematica, dalle materie orali a quelle artistiche, fino all'educazione civica e digitale, senza dimenticare l'educazione fisica, fondamentale per lo sviluppo armonico della persona.

La tabella mostra la ripartizione oraria delle discipline:

DISCIPLINE	ORARIO SETTIMANALE
Italiano	6
Matematica	6
Inglese	2
Conversation	2*
Storia	2
Educazione Civica e Digitale	1
Geografia	2
Scienze	1
Tecnologia e Informatica	1
Arte e Immagine	1
Musica	1
Educazione Fisica	2
Religione Cattolica	2
Consolidamento	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	31

* di cui 1 ora CLIL di Scienze in classe III, IV e V



SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo della scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo armonico dei bambini dai 3 ai 5 anni attraverso esperienze significative, ludiche e inclusive. Le attività valorizzano curiosità, esplorazione e creatività, favorendo l'acquisizione di competenze nei campi di esperienza: identità e autonomia, linguaggi espressivi, corporeità, scoperta del mondo, comunicazione e cittadinanza. L'ambiente educativo è accogliente, stimolante e organizzato per sostenere relazioni positive, partecipazione attiva e benessere. Il curricolo integra routine, laboratori, progetti e osservazione continua, garantendo un percorso formativo coerente, attento ai bisogni individuali e orientato allo sviluppo di competenze fondamentali per il successivo percorso scolastico.

Di seguito l'organizzazione giornaliera della Scuola dell'Infanzia:

GIORNATA TIPO	ORARIO
Accoglienza	8.30 - 9.00
Merenda	9.00 - 9.30
Inizio delle attività educative*	9.30
Pranzo 3 anni	11.30 - 12.30
Prima uscita (senza pranzo)	12.30
Pranzo 4 e 5 anni (lunedì e mercoledì)	12.00 - 13.00
Pranzo 4 e 5 anni (martedì, giovedì e venerdì)	12.30 - 13.30
Seconda uscita (dopo pranzo)	13.30
Ricreazione	13.30 - 14.30
Attività didattiche in sezione*	14.30 - 15.30
Ricreazione	15.30 - 16.00
Terza uscita	16.00 - 16.30
*Attività settimanali: Attività legate al progetto annuale Progetto Lettura Progetto Orto Attività Motoria Proposte di Atelier Religione Cattolica Progetto Continuità Progetto Prime competenze Potenziamento della lingua Inglese (5 ore a settimana)	



SEZIONE PRIMAVERA

Il curricolo della Sezione Primavera accoglie bambini dai 24 ai 36 mesi, sostenendo il loro sviluppo attraverso esperienze ludiche, sensoriali e relazionali. Le attività promuovono autonomia, comunicazione, esplorazione dell'ambiente e prime forme di simbolizzazione. L'organizzazione degli spazi e delle routine favorisce sicurezza, benessere e continuità educativa. Il percorso valorizza il gioco come principale strumento di apprendimento, incoraggia la scoperta attraverso il movimento, la manipolazione e i linguaggi espressivi, e sostiene la costruzione dell'identità personale e sociale. L'osservazione continua permette di adattare le proposte ai bisogni individuali, garantendo un ambiente inclusivo e attento ai tempi di ciascun bambino, in coerenza con il progetto educativo dell'Istituto.

Di seguito l'organizzazione giornaliera della Sezione Primavera:

GIORNATA TIPO	ORARIO
Entrata a scuola	7.30-9.00
Colazione (fornita dalla scuola)	9.15-9.30
Igiene personale	10.00
Attività guidata*	10.00-11.00
Igiene personale/Preparazione per il pranzo	11.00-11.30
Pranzo	11.30-12.30
Igiene personale	12.30-13.00
Uscita dopo il pranzo	13.25-13.30
Riposino	13.45-15.00
Igiene personale/Merenda (fornita dalla scuola)	15.00-15.30
Ultima Uscita	16.00-16.25
* Attività educative settimanali: Progetto Lettura Attività legate al Progetto annuale Progetto Continuità con la scuola dell'Infanzia Psicomotricità Esperienze grafo-espressive	



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azione n° 1: Potenziamento della Lingua Inglese

Uno dei nostri punti di forza è il potenziamento della lingua inglese: introduciamo la lingua inglese sin dai primi anni scolastici, attraverso metodologie ludiche e interattive che favoriscono un apprendimento naturale e stimolante.

Nella Scuola dell'Infanzia i nostri bambini svolgono 5 ore settimanali di Lingua Inglese.

Nella Scuola Primaria abbiamo inserito 2 ore di Conversation con insegnante madrelingua oltre alle 2 ore dell'inglese curricolare.

La scuola è un Preparation Centre riconosciuto da Cambridge English.

È in studio un percorso di affiliazione al Cambridge Assessment

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Azione n° 1: Educazione digitale

Nella nostra scuola Primaria l'educazione digitale è parte integrante del percorso formativo: ogni classe dedica un'ora settimanale alla Tecnologia e Informatica durante la quale i bambini imparano gradualmente ad usare le tecnologie in modo consapevole, creativo e sicuro, sviluppando competenze utili per il futuro. Promuoviamo il pensiero critico, la cittadinanza digitale e l'uso responsabile degli strumenti informatici. Inoltre, in sintonia con le Linee guida STEM curiamo un percorso di Coding in orario curricolare, utile per impiegare in maniera critica la tecnologia e per sviluppare le basi del pensiero computazionale, applicandolo in maniera interdisciplinare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Consolidamento e potenziamento degli apprendimenti**

Le due ore di consolidamento inserite in orario curricolare ampliano la nostra offerta formativa dando attenzione alle competenze logico-matematiche e scientifiche, ma anche linguistiche ed espressive attraverso attività laboratoriali ed esperienziali che favoriscano gli apprendimenti in maniera coinvolgente.

Risultati attesi

Gli alunni mostrano maggiore sicurezza nelle competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche ed espressive grazie a esperienze laboratoriali strutturate. Partecipano con interesse alle attività, collaborano in modo più efficace con i compagni, sviluppano capacità di osservazione, problem solving e comunicazione, e portano a termine i compiti con crescente autonomia e consapevolezza dei propri processi di apprendimento.

● **Progetto Educativo annuale**

Il Progetto Educativo Annuale rappresenta il filo conduttore che orienta e integra le attività didattiche della scuola, offrendo un percorso coerente e condiviso per tutte le classi. Attraverso una tematica unificante, scelta in base ai bisogni formativi degli alunni e alle priorità educative dell'istituto, il progetto favorisce un apprendimento significativo e trasversale, valorizzando creatività, partecipazione e collaborazione.

Risultati attesi

Le classi condividono un percorso comune che rafforza il senso di appartenenza alla scuola e favorisce continuità educativa e coerenza didattica.



● Laboratorio di Coding

Un laboratorio in orario curricolare che introduce al coding attraverso giochi, attività unplugged e semplici programmi, sviluppando logica, creatività, problem solving e collaborazione in modo divertente e inclusivo.

Risultati attesi

Gli alunni sviluppano capacità di logica, sequenzialità e problem solving attraverso attività di coding. Collaborano in piccoli gruppi, sperimentano strategie diverse per risolvere compiti, utilizzano un linguaggio preciso per descrivere procedure e mostrano maggiore autonomia e creatività nelle attività digitali e unplugged.

● Uscite sul territorio

Uscite didattiche nel territorio per scoprire ambiente, cultura e servizi locali, collegando esperienze reali agli apprendimenti e favorendo curiosità, partecipazione e senso di appartenenza alla comunità.

Risultati attesi

Gli alunni partecipano con interesse alle uscite, mostrano curiosità verso l'ambiente e le realtà del territorio, collegano le esperienze vissute ai contenuti affrontati in classe e sviluppano maggiore autonomia, capacità di osservazione, comportamento responsabile e senso di appartenenza alla comunità.

● Doposcuola

Un percorso pomeridiano che sostiene lo studio e il metodo di lavoro attraverso la guida nell'organizzazione dei compiti, strategie di apprendimento e momenti di collaborazione tra pari.



Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono maggiore autonomia nello svolgimento dei compiti, utilizzano strategie di studio più efficaci, organizzano meglio il proprio tempo e mostrano un miglioramento nella comprensione delle consegne. Collaborano in modo positivo con i compagni, sviluppano senso di responsabilità e consolidano un metodo di lavoro più sicuro e strutturato.

● **Corso di potenziamento di Inglese per il raggiungimento delle certificazioni Cambridge**

Corso pomeridiano di potenziamento dell'inglese finalizzato al raggiungimento dei livelli Cambridge, con attività comunicative e pratiche che sviluppano competenze linguistiche certificate.

Risultati attesi

Gli alunni migliorano comprensione e produzione in lingua inglese, acquisiscono maggiore sicurezza comunicativa, sviluppano strategie efficaci per affrontare le prove Cambridge e raggiungono livelli linguistici certificabili in modo progressivo e consapevole.

● **Corsi parascolastici di attività sportiva**

I nostri corsi parascolastici di attività sportiva hanno lo scopo di promuovere benessere, coordinazione, gioco di squadra e corretti stili di vita attraverso esercizi e giochi motori guidati.

Risultati attesi

Gli alunni migliorano coordinazione, equilibrio e capacità motorie, sviluppano rispetto delle regole, collaborazione e autocontrollo. Partecipano con entusiasmo, adottano comportamenti più responsabili e acquisiscono maggiore fiducia nelle proprie abilità fisiche e relazionali.



● **Corso di Teatro**

Corso pomeridiano di teatro con l'associazione La Gattaturchina sviluppa espressività, creatività e comunicazione attraverso giochi drammatici, improvvisazioni e attività di gruppo.

Risultati attesi

Gli alunni migliorano espressività verbale e corporea, acquisiscono sicurezza nel parlare davanti agli altri, collaborano in modo costruttivo e imparano a gestire emozioni e ruoli. Sviluppano creatività, ascolto attivo e capacità relazionali utili anche nelle attività scolastiche.

● **Fiabe in Movimento**

Attività motoria coinvolgente e innovativa rivolta ai bambini della Scuola dell'Infanzia: attraverso la narrazione di fiabe il bambino esprime la propria persona attraverso il movimento. Lo scopo principale del progetto è quello di proporre, attraverso lo strumento delle fiabe, un'azione motoria ricca, stimolante e articolata, consolidando capacità sensoriali, percettive, motorie e sociali del bambino.

Risultati attesi

Il bambino sviluppa azioni intellettive e imitative favorendo il passaggio da osservatore a propositore e riorganizzatore. Il bambino migliora gli schemi motori come espressione di se stessi, come comunicazione e come mezzo per imparare attraverso il gioco che induce piacere nella ripetizione e quindi all'instaurarsi dell'apprendimento.

● **Musica Attiva**

Laboratorio musicale rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia e Sezione Primavera: l'esperienza diretta della pratica musicale fornisce ai bambini l'occasione di sviluppare competenze che intrecciano il saper fare e il saper essere. Il Laboratorio musicale proposto è un'esperienza aperta e a più dimensioni, fatta di movimento, suono, ascolto, pensiero, relazione, invenzione e immaginazione.



Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare ascolto, coordinazione e senso del ritmo attraverso attività musicali e motorie. I bambini imparano a esplorare suoni, usare semplici strumenti, collaborare nel gruppo e esprimersi in modo creativo, favorendo linguaggio, attenzione, autonomia e benessere relazionale.

● Prescuola

Il servizio di prescuola, rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria, offre accoglienza nelle fasce orarie precedenti l'inizio delle lezioni. Rappresenta un supporto concreto alle famiglie e garantisce ai bambini un ambiente sereno, sicuro e inclusivo. Le attività proposte sono leggere e non didattiche: giochi liberi, letture, momenti di socializzazione e routine che favoriscono un avvio graduale della giornata.

Risultati attesi

Maggiore benessere degli alunni nell'avvio della giornata, sviluppo dell'autonomia e delle competenze relazionali, miglioramento del clima scolastico e riduzione di situazioni di disagio. Rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia e partecipazione più consapevole alla vita scolastica.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'attenta e sistematica osservazione da parte dei docenti permette di individuare tempestivamente gli alunni con eventuali difficoltà e di avviare un dialogo costante con le famiglie, sia in vista di una possibile certificazione sia per aggiornare e migliorare la documentazione già presente.

All'interno dell'orario curricolare sono previste attività specifiche dedicate al consolidamento e al potenziamento delle competenze nell'ambito linguistico-espressivo e logico-matematico.

L'insegnamento delle discipline curricolari è arricchito e potenziato dall'utilizzo dei touch screen presenti in ogni aula didattica. Questo strumento ci permette di coinvolgere tutti gli alunni, compresi quelli con maggiori difficoltà, che grazie al supporto visivo di immagini e contenuti grafici possono raggiungere più facilmente gli obiettivi formativi.

È inoltre presente un docente di sostegno.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro Istituto scolastico è da sempre molto sensibile alle tematiche relative all'inclusione; promuove un clima scolastico positivo, dove ogni studente si senta accolto e valorizzato; implementa inoltre progetti vari, volti a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni e utilizza una didattica personalizzata per rispondere ai bisogni individuali degli studenti, con attività e materiali adattati. Per incoraggiare la cooperazione e l'apprendimento tra pari (peer to peer), i docenti ricorrono spesso alla creazione di gruppi di lavoro eterogenei che valorizzano le diverse competenze degli alunni. Anche l'integrazione delle tecnologie didattiche per supportare l'apprendimento personalizzato, favorendo l'autonomia degli studenti, è diffusa tra i docenti nelle classi, dotate di lavagne multimediali sulle quali è possibile scaricare i libri in formato digitale. L'Istituto scolastico sceglie progetti formativi ed educativi per il potenziamento delle competenze sociali ed emotive, che aiutano gli studenti a relazionarsi meglio e a gestire la diversità. Il personale docente partecipa a corsi di formazione continua su tematiche relative all'inclusione e alla gestione della diversità in aula; l'Istituto scolastico attiva comunicazione e collaborazione con le famiglie per supportare il



percorso educativo e garantire un ambiente inclusivo, affinché tutti partecipino nella riuscita del percorso formativo, elaborando i PDP o PEI necessari per l'inclusione degli alunni. L'Istituto, avvalendosi della riduzione oraria, ha inserito nell'orario curricolare 2 ore di consolidamento/potenziamento. Negli anni l'istituto scolastico si è dotato di risorse professionali specifiche, quali insegnante di sostegno, referente di Istituto per il Cyberbullismo e referente per l'inclusione scolastica.

Punti di debolezza:

Si evidenzia un aumento della presenza di alunni con necessità di didattica personalizzata e percorsi individualizzati. Le famiglie faticano ad accettare le difficoltà del proprio figlio, o a fornire la documentazione necessaria per la scuola ad elaborare PEI e/o PDP. Talvolta è difficile avere presenti ai GLO i referenti dell'ASL.



Aspetti generali

Il nostro Istituto è gestito dalla Fondazione Mestre Pie dell'Addolorata E.T.S costituita nel 2023 con la nomina del primo Consiglio di Amministrazione dell'Ente.

L'organizzazione delle risorse umane è generalmente efficiente: per l'ambito educativo e didattico sono presenti due coordinatori, uno per l'Infanzia e uno per la Primaria, 6 docenti nella scuola dell'Infanzia e Sezione Primavera, e 9 docenti nella scuola Primaria. Nell'ambito amministrativo è presente una figura che ricopre il ruolo nella Segreteria Amministrativa e due figure per il Personale A.T.A.

Il personale docente e non docente collabora in modo coordinato. La scuola valorizza le competenze dei singoli, promuove la formazione continua e favorisce un clima di lavoro collaborativo. La gestione delle assenze è supportata da una buona flessibilità interna, che permette di garantire la continuità didattica.

Le attività e i progetti svolti durante l'anno scolastico sono guidati dalla progettazione annuale e dal PTOF, e vengono selezionati in base alla loro rilevanza formativa, alla ricaduta sugli alunni e alla sostenibilità economica. Il monitoraggio delle attività didattiche, dei progetti e dell'organizzazione interna avviene attraverso le riunioni periodiche tipiche del funzionamento scolastico come Collegi Docenti, Consigli di Classe, Consiglio d'Istituto.

Dal punto di vista economico la Fondazione utilizza con attenzione le risorse provenienti da rette, contributi e donazioni, investendo in progetti prioritari che rispondono ai bisogni educativi degli alunni e agli obiettivi strategici della scuola.